

**Выводы** постоянное совершенствование системы получения образования иностранными гражданами, обучающимися на английском языке, позволяет добиться более высокого уровня подготовки и удовлетворённости иностранных студентов учебным процессом.

**Литература:**

1. Высоцкая, Ф.И. Организация учебной деятельности иностранных студентов в вузе / Ф.И. Высоцкая // Высшая школа. – 2008. – № 6. – С. 73-74.
2. Полякова, Л.О. Преодоление языкового барьера в системе высшего образования: многообразие средств и вариативность подходов / Л.О. Полякова // Инициативы XXI века. – 2015. – № 3. – С. 108–110.

УДК 378.147:004]:616-053.2

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА  
НА КАФЕДРЕ ПЕДИАТРИИ**

*Лысенко И.М., Васильева М.А., Потапова В.Е., Минина Е.С.*  
УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** В 1998 году Всемирная организация здравоохранения признала возрастающее значение Интернета и его потенциал для воздействия на здоровье. Термин e-Health был впервые упомянут в 1999 году и обозначает информатизацию сферы здравоохранения в целом, в том числе и подготовки кадров. В 2016 году также был введен термин m-Health (мобильное здравоохранение), предполагающий использование мобильных технологий для общественного здравоохранения [1]. Несомненно, виртуальное общение никогда не заменит живой контакт между врачом и пациентом, однако информационные технологии, интегрированные в педагогическую систему организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности студентов, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве, получать в полном объеме и своевременно новейшую информацию [2,3].

**Цель работы.** Охарактеризовать современные информационные технологии, используемые при обучении студентов на кафедре педиатрии.

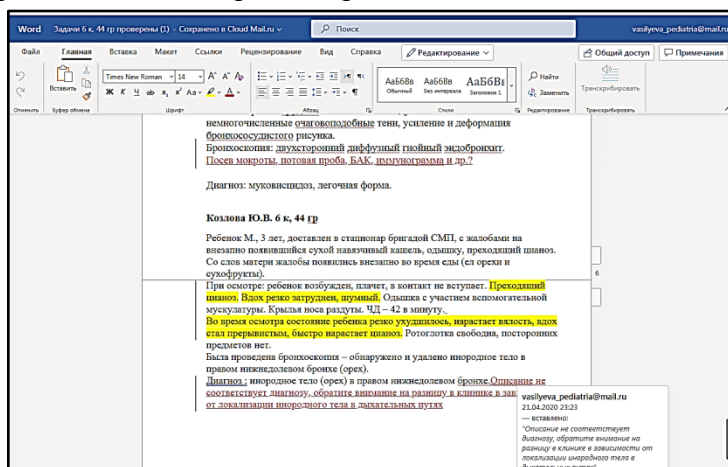
**Материал и методы.** Объектом исследования служил учебный процесс на кафедре педиатрии ВГМУ. Использовались методы: наблюдение, контент-анализ, сравнение, синтез.

**Результаты и обсуждение.** Основным видом информационных технологий для организации обучения студентов лечебного факультета на кафедре педиатрии является система дистанционного обучения (СДО) Moodle, в которой размещены основные компоненты ЭУМК по дисциплинам, преподаваемым на кафедре. Структура электронного курса «Педиатрия» стандартна и включает: коммуникации; нормативные документы; учебные материалы (теоретический и практический блоки); блок контроля знаний и умений; справочные материалы. В настоящее время информационные материалы электронного курса активно используются и при самоподготовке и организации самостоятельной контролируемой работы студентов, и во время практических занятий. Страница курса в СДО также является площадкой для оперативного размещения ссылок на другие информационные ресурсы. Так со страницы курса «Педиатрия» студенты по ссылке могут перейти институциональный репозиторий библиотеки ВГМУ.

В связи с резким ухудшением эпидемиологической обстановки, вызванным пандемией COVID-19, возникла необходимость в снижении «живого» общения во всем мире. Для проведения практических занятий и текущих консультаций со студентами на кафедре педиатрии в 2019-2020гг. и 2020-2021гг. использовалась облачная платформа для проведения онлайн видеоконференций и вебинаров Zoom.us. Оповещение студентов о доступе на zoom-конференцию посредством страницы в СДО является достаточно простым для преподавателя, удобным и смогло обеспечить обучение на занятиях даже студентов, находящихся на самоизоляции или работающих.

Интернет-ресурсы, используемые для поддержки асинхронного обучения, метода обучения, в процессе которого контакт между обучающим и обучаемым осуществляется с задержкой во времени, включают в себя электронную почту, рассылки. Размещение заданий в формате документов облачного хранения позволяет организовать асинхронную самостоятельную групповую работу студентов с завершающей проверкой преподавателем (рис 1).

Рис. 1. Пример совместной работы студентов 6 курса по составлению блока ситуационных задач в формате Google Docs под контролем преподавателя.



Также интерфейс СДО Moodle предоставляет преподавателю инструменты для контроля и анализа некоторых параметров работы студентов: отчет о просмотре студентом различных разделов, длительность работы.

Использование специализированного мобильного приложения (m-Health) как вспомогательного элемента в образовательном процессе на клинической кафедре ориентируется на решение конкретных прикладных задач. Они могут обеспечить быстрый доступ к такой информации, как стандарты лечения и информация о препаратах (Lekar Pro, Справочник врача-МКБ-10, Drug.com); позволяют развить навыки интерпретации рентгеновских снимков и результатов анализов (Chest X-Ray Easy Learning). Для оперативного расчета медицинских формул могут применяться медицинские калькуляторы (eGFR, калькулятор ИМТ).

**Выводы.** Применение в образовательном процессе современных информационных технологий формирует непрерывный познавательный интерес как у преподавателей, так и у студентов, повышает самодисциплину, стимулируется творческий потенциал, позволяет закреплять знания при повторном обращении к учебным материалам предыдущих лет обучения, обеспечивает гибкость и адаптивность педагогического процесса для реализации требований образования в соответствии с учебными программами.

### Литература:

1. eHealth [Электронный ресурс] / Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа: <https://www.who.int/ehealth/about/en/>. – Дата доступа: 26.11.2020.
2. Амбрушкевич, Ю.Г. Современные информационные технологии в образовательном пространстве медицинского вуза: проблемы и перспективы / Ю.Г Амбрушкевич // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе : материалы науч.-метод. конф. / отв. ред.: В.А. Снежицкий. – Гродно : ГрГМУ, 2011. – С. 6-8.
3. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) / И.В. Роберт. – 3-е изд. М. : ИИО РАО, 2010. – 356 с.